|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | | **S.A. 7 Un curriculum para llevar a la ONU, a la UE. Conocer los Derechos Humanos, La España y Canarias de la Transición.** | | | | | | | **2º PDC** |
| **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | |
| **SABERES BÁSICOS** | Alfabetización mediática, búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad y pertinencia.  Planificación, revisión y textualización en soportes diferentes, toma de notas, esquemas, resúmenes.  Análisis y aplicación de los signos de puntuación como organizador del texto escrito, identificación y análisis de su relación con el significado.  Aplicación de técnicas de gestión cooperativa para proyectos colectivos, roles y asumir responsabilidades.  Reflexión crítica del impacto de la Declaración Universal de los Derechos humanos.  Reflexión sobre la mediación y gestión pacífica de conflictos y el apoyo a las víctimas de la violencia y el terrorismo.  Reflexión sobre los movimientos estudiantiles, obreros, ecologistas y LGTBY | | | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **C3, C6 ,C7** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | 3.2 6.1 6.2,6.3,7.1,7.2 | **COMPETENCIAS CLAVE** | CCL, CC, CCE | **DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.** | | CCL5,CC2,CD3,CPSAA3,CCE3, CP2 |
| **EVALUACIÓN** | **Técnica de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos y producciones**  **Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, cuaderno de clase, actitud ante la materia, trabajo diario (aula y casa)**  **Tipos de evaluación: Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación**  **Productos: Pruebas escritas y orales, cuaderno, cuestionarios, compara contrasta, mapas, debates, uso de web,** | | | | | | | | |
| **Modelo de enseñanza** | **Agrupamientos** | **Espacios** | | **Recursos** | **Estrategias para desarrollar la educación en valores** | | **PROGRAMAS** | | |
| Aprendizaje basado en problemas/tareas/pensamiento (Rutinas y Destrezas de pensamiento) | Gran grupo, parejas, pequeño grupo | Aula, centro, casa | | Google Suite(Classroom, Docs., Drive, Recursos Web, Apuntes de clase. | Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado, alumnado y familias cuyo objetivo es un mejor y mayor aprendizaje tanto académico como de valores. | | Comunicación lingüística, uso de biblioteca y radios escolares, (Plan lector) Igualdad y educación emocional, Educación ambiental y Sostenibilidad ( plan de Residuos) | | |
| **Período de implementación** | | 20-02-24 al 15 de marzo | | | | | | | |
| **Actividades Complementarias** | |  | | | **Materias/Ámbitos relacionados** | | |  | |
| **Valoración del Ajuste** | | Desarrollo |  | | | | | | |
| Mejora |  | | | | | | |