|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | **S.A. 5 Exponer el período de entreguerras, crac del 29,ascenso de los totalitarismos hasta la II G.M y la Guerra Civil Española,** | **2ºPDC** |
| **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR** |
| **SABERES BÁSICOS** | Relacionar y comparar tipos de textos, estructuras y lenguajes, identificación de los elementos de continuidad y rupturaProducción oral formal, planificar y buscar información, revisión y organización en esquemas, adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición.Reflexión crítica del impacto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.Estudio y reflexión sobre la historia de las mujeres en los movimientos obreros.Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencia en la primera mitad del siglo XX.Valoración crítica de la discriminación por género, etnia, raza ( crímenes contra la humanidad) |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **C4, C5, C6** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | 4.1 5.3 ,6.3  | **COMPETENCIAS CLAVE** | CCL, CCE, CPSAA,CD | **DESCRIPTORES OPERATIVOS P.S.** | CCL1,CCL2,CCL4, CCE3, CD2 CCE4,CPSAA3 |
| **EVALUACIÓN** | **Técnica de evaluación: Observación sistemática, análisis de documentos y producciones****Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, cuaderno de clase, actitud ante la materia, trabajo diario (aula y casa)****Tipos de evaluación: Coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación****Productos: Pruebas escritas y orales, cuaderno, cuestionarios, compara contrasta, mapas, debates, uso de web,** |
| **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/PROGRAMAS** |
| **Modelo de enseñanza** | **Agrupamientos** | **Espacios** | **Recursos** | **Estrategias para desarrollar la educación en valores** | **PROGRAMAS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje basado en problemas/tareas/pensamiento (Rutinas y Destrezas de pensamiento)  | Gran grupo, parejas, pequeño grupo | Aula, centro, casa | Google Suite(Classroom, Docs., Drive, Recursos Web, Apuntes de clase. | Propiciar la creación de un clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre profesorado, alumnado y familias cuyo objetivo es un mejor y mayor aprendizaje tanto académico como de valores. | Comunicación lingüística, uso de biblioteca y radios escolares, (Plan lector) Igualdad y educación emocional, Educación ambiental y Sostenibilidad ( plan de Residuos) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Período de implementación** | 08-01-24al 24-01-24 |
| **Actividades Complementarias** |  | **Materias/Ámbitos relacionados** |  |
| **Valoración del Ajuste** | Desarrollo |  |
| Mejora |  |